

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 46ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΑΣ - 0501230

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/09/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο στελεχώθηκε με δύο εκπαιδευτικούς ΕΑΕ με άμεσα αποτελέσματα στη μαθησιακή ανάπτυξη των μαθητών των τμημάτων ένταξης. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ενισχύουν τη διάσταση καινοτομίας στο σχολείο σχετικά με την υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Δεν παρατηρήθηκε σχολική διαρροή κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Τουναντίον, φαίνεται ότι το σχολείο έχει αναπτύξει μηχανισμούς που ελέγχουν το φαινόμενο της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η θετική διάθεση των μαθητών αποτυπώθηκε στην υλοποίηση του κανονισμού και σε πρωτοβουλίες διαμεσολαβητικού ρόλου στις συγκρούσεις μεταξύ τους. Τέλος, αναπτύχθηκε τάση αυτορρύθμισης της κοινότητας των μαθητών σε θέματα παρενοχλήσεων και προσβολών και η θεατρική δράση με τίτλο «ΑΝΗΚΩ ΕΔΩ» μορφοποίησε αυτή την ευαισθησία, δείχνοντας ότι η προαγωγή του θετικού κλίματος αποτελεί πλέον αναπόσπαστο μέρος της κουλτούρας του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Προτείνονται και υλοποιούνται βιώσιμες λύσεις που συμβάλλουν στη βελτίωση των σχέσεων στη σχολική κοινότητα. Η εκπαιδευτική διαδικασία είναι προσανατολισμένη προς ένα υποστηρικτικό περιβάλλον στο οποίο ενδυναμώνονται οι σχέσεις συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Παρατηρήθηκαν βελτιώσεις σε συγκεκριμένα πεδία (π.χ. ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας) που αναγνωρίζονται από Σύλλογο Γονέων. Η αποτίμηση των σχεδίων δράσης σε αυτό τον άξονα κρίνεται καλά τεκμηριωμένη. Φαίνεται ότι η επιδίωξη της καλής επικοινωνίας και συνεργασίας με την οικογένεια συνιστά συστατικό στοιχείο της κουλτούρας του σχολείου. Διοργανώθηκαν επιμορφωτικές δράσεις για γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός ο οποίος προήλθε από συμμετοχικές διαδικασίες την περασμένη σχολική περίοδο. Η ιστοσελίδα του Σχολείου εμπλουτίζεται επαρκώς σε τακτά χρονικά διαστήματα. Από το σύνολο των δράσεων (όχι μόνο από αυτόν τον άξονα) που έχουν οργανωθεί και υλοποιηθεί στο σχολείο, φαίνεται ότι υπάρχει θετικό κλίμα και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης και ηγεσίας. Επίσης, φαίνεται ότι εφαρμόζονται συλλογικές αποφάσεις στην κοινότητα. Ενεργοποιήθηκε η συμμετοχή αποφοίτων του σχολείου με μια σειρά εκδηλώσεων που αναδεικνύουν την ιστορία του σχολείου. Η αποτίμηση των σχεδίων δράσης τεκμηριώνεται καλά.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο έχει αναπτύξει δραστηριότητες κυρίως κοινωνικού και εθελοντικού χαρακτήρα με κοινωνικούς φορείς όπως του κέντρου «Γαλήνη», τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, το Χαμόγελο του Παιδιού, το Κ.Ε.Ε.Π.Ε.Α κλπ. Δεν τεκμηριώνεται η συνεργασία με τις απαιτήσεις του Νόμου 4823 Άρθρο 87. Σημαντική και πρωτοπόρα είναι η δράση “Open School” όπου το σχολείο άνοιξε τις πόρτες του στο ευρύ κοινό, δείχνοντας ότι το σχολείο καλλιεργεί την εξωστρέφεια. Στο πνεύμα της εξωστρέφειας θα ενταχθεί και η συνάντηση με αποφοίτους του σχολείου, η ανοικτή για το κοινό θεατρική παράσταση, η προβολή ταινίας και οι δράσεις για την ενίσχυση της οικολογικής συνείδησης των μαθητών/τριών σε συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε εσωτερικές και εξωτερικές επιμορφωτικές δράσεις (δεν αναφέρονται στον αρχικό Προγραμματισμό της σχολικής μονάδας). Οι δράσεις αυτές δεν τεκμηριώνονται δεόντως αν και θα μπορούσαν να υπάρχουν αναφορές στην Έκθεση. Επίσης, δεν φαίνεται προγραμματισμένη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμορφώσεων στο σύνολο εκπαιδευτικών του σχολείου. Πάντως, μέσα από τις δράσεις αυτές φαίνεται συστηματικά ότι οι εκπαιδευτικοί μεριμνούν για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Το σχολείο δεν συμμετείχε σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των καθηγητών του σχολείου και των δύο εκπαιδευτικών ΕΑΕ. Ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των καθηγητών/τριών και μαθητών/τριών κατά τη διαδικασία υλοποίησης των δράσεων.
2. Ανάπτυξη συνεργασίας με φορείς όπως το ΕΚΠΑ και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας που αφορά στη συμπερίληψη των μαθητών/-τριών με μαθησιακές δυσκολίες και την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην τάξη. Με την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης προγραμματίστηκαν ενέργειες και δράσεις που αποσκοπούσαν στην υποστήριξη των μαθητών και την άμεση αντιμετώπιση ζητημάτων που πιθανόν να προέκυπταν.

3. Η ανάπτυξη μηχανισμών που ελέγχουν το φαινόμενο της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.
4. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια με θέμα τη λειτουργία των ΕΠΑΛ.
5. Η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε δράσεις του Άξονα.
6. Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάστηκε με κάθε γονέα για την επιτυχή αντιμετώπιση και διαχείριση συμπεριφορών που δεν συνάδουν με την μαθητική ιδιότητα ή άλλων προβλημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού σε όλα τα μαθήματα και ανάρτηση στο διαδίκτυο.
2. Ανάπτυξη καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας. Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
3. Προβολή δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου του παραγόμενου υλικού των μαθητών (με έμφαση στο γραπτό κυρίως λόγο) που πραγματοποιούνται στα πλαίσια των δράσεων. Αυτό μπορεί να γίνει επίσης με τη δημιουργία ηλεκτρονικού λευκώματος.
4. Περισσότερες δράσεις (βιωματικά παιχνίδια, εκδρομές-περίπατοι, θεατρικά δρώμενα) που προάγουν την ομαδικότητα και συνεργασία και συμβάλλουν στην ανάπτυξη υγιών σχέσεων του μαθητικού δυναμικού.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Αξιοποίηση του εργαστηρίου πληροφορικής για την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δραστηριοτήτων των μαθητών.
2. Ανατροφοδότηση και βελτίωση του διδακτικού έργου με ενέργειες όπως προγραμματισμός ύλης, διαγωνισμάτων, διδακτικού υλικού κλπ.
3. Προβληματισμός πάνω σε εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης: διαμορφωτική, περιγραφική.
4. Διάχυση και προβολή των αρίστων επιδόσεων των μαθητών του σχολείου.
5. Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και καλλιτεχνικές - πολιτιστικές - αθλητικές εκδηλώσεις.
6. Εμπλοκή του προσωπικού στη δημιουργία ομίλων.
7. Υλοποίηση διαθεματικών δράσεων μεταξύ ειδικοτήτων.
8. Ενδοσχολική επιμόρφωση, όπως προβλέπεται από το Νόμο 4823του 2021 αρ. 95/96.
9. Συνεργασία σε θέματα παιδαγωγικά - μαθησιακά, μεταξύ των Λυκείων υποδοχής των μαθητών του Γυμνασίου, όπου αυτό είναι εφικτό. Επίσης θα μπορούσαν να αναπτυχθούν υποστηρικτικές ομάδες μαθητών για την υποδοχή των μαθητών/τριών της Α Γυμνασίου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε δραστηριότητες κοινωνικού και εθελοντικού χαρακτήρα. Καλλιέργεια κοινωνικής συνείδησης. Ευρηματικότητα των δράσεων εξωστρέφειας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενίσχυση της προσπάθειας για ανάδειξη της εξωστρέφειας του σχολείου μετασχηματίζοντας το δικό του παιδαγωγικό σύστημα.
2. Αισθητικός εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου.
3. Ανάδειξη και προβολή των προβλημάτων του σχολείου (ιδίως συντήρησης κτιριακών εγκαταστάσεων) στο Σύλλογο γονέων με στόχο την συμβολή για την επίλυσή τους.
4. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού όπως ορίζει ο νόμος 4823 κεφάλαιο Β.
5. Κατανομή και διαχείριση πόρων.
6. Ενίσχυση της προσπάθειας βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου (χειραπτικών εργαλείων για τα τμήματα ένταξης, βιντεοπροβολέων - υπολογιστών - wi fi, σε κάθε αίθουσα του σχολείου).
7. Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου.

8. Ανάδειξη και προβολή των προβλημάτων του σχολείου σε θεσμικούς φορείς.
9. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
10. Εξασφάλιση πρόσθετων χώρων αύλησης και αιθουσών εκδηλώσεων.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.
2. Τονίζουμε ιδιαίτερα ότι η εξωστρέφεια του σχολείου επιδρά τόσο στις χαμηλές όσο και στις υψηλές επιδόσεις των μαθητριών. Για τον λόγο αυτό πρέπει να διασφαλιστεί τόσο η συνέχεια όσο και η ποιότητα της δράσης.
3. Θα μπορούσε η σχολική μονάδα να διερευνήσει περισσότερο τη δυνατότητα συνεργασίας με άλλα σχολεία είτε μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων είτε μέσα από συνεργατικές δράσεις εκπαιδευτικού ή κοινωνικού ενδιαφέροντος.
4. Ενίσχυση διακριτών συνεργασιών και αδελφοποιήσεων.
5. Ανάγκη περαιτέρω δημοσιοποίησης των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου.
6. Ενίσχυση της προσπάθειας βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου (χειραπτικών εργαλείων για τα τμήματα ένταξης, βιντεοπροβολέων – υπολογιστών – wi fi, σε κάθε αίθουσα του σχολείου).
7. Ανάδειξη και προβολή των προβλημάτων του σχολείου σε θεσμικούς φορείς.
8. Εκδήλωση ενημέρωσης των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών της Α Γυμνασίου πάνω στους διδακτικούς στόχους του γυμνασίου και του σχολικού κανονισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Αν και δεν ήταν στο αρχικό ετήσιο πλάνο προγραμματισμού στις επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν, φάνηκε το αμέριστο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους βελτίωση. Έγιναν αρκετές εσωτερικές και εξωτερικές επιμορφωτικές δράσεις με θετικά αποτελέσματα για τους εκπαιδευτικούς. Το περιεχόμενο των επιμορφώσεων (έστω και περιλήψεις αυτών) πρέπει να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου συνοδευόμενο με αξιολόγηση και ανατροφοδότηση, σύμφωνα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου.

2. Αν και δεν μπόρεσε το σχολείο να συμμετέχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, οι καθηγητές με τις δράσεις τους και το ενδιαφέρον τους για την συνεχή αναβάθμιση της ποιότητας του διδακτικού τους αντικειμένου και της επαγγελματικής τους ανάπτυξης, έχουν την διάθεση συμμετοχής. Επίσης, παγιώνεται μια κουλτούρα διά βίου μάθησης και αυτοβελτίωσης των εκπαιδευτικών ως προς τα επαγγελματικά τους προσόντα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διερεύνηση των προϋποθέσεων συμμετοχής σε Ευρωπαϊκά προγράμματα. Θα μπορούσαν οι έμπειροι καθηγητές σε θέματα εκπαιδευτικών προγραμμάτων να αναλάβουν ως μέντορες νέων συναδέλφων σε κάθε πρόγραμμα που συμμετέχουν, ώστε να επιτευχθεί σταδιακή μύηση και μεταφορά της γνώσης που αφορά σε τέτοιου είδους συνεργασίες.
2. Διάχυση διδακτικών και παιδαγωγικών εμπειριών στους συναδέλφους του σχολείου που αποκτήθηκαν στις προσωπικές επιμορφωτικές δράσεις ή στις ομαδικές.
3. Η μέθοδος της ετεροπαρατήρησης κρίνεται σκόπιμο να διευρυνθεί και να συμπεριλάβει, στο μέτρο του δυνατού, το σύνολο των διδασκόντων και των μαθημάτων (έχει σημειωθεί και στην προηγούμενη έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης). Η μέθοδος καλύπτει ένα μεγάλο φάσμα δεξιοτήτων της σχολικής μονάδας. Η συνεργατικότητα, η αλληλοκατανόηση, ο επιμορφωτικός της ρόλος την καθιστά πρώτη στις προτιμήσεις επιμόρφωσης των καθηγητών.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Δημιουργία ενός ψηφιακού χώρου, εκτός ιστοσελίδας του σχολείου με αποκλειστική χρήση μόνο των διδασκόντων, στην οποία θα αναρτάται κάθε δράση εκπαιδευτικού προγράμματος με σκοπό την αλληλοενημέρωση και ενδεχομένως την έμπνευση και παρακίνηση των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε νέα προγράμματα και συνεργασίες.
2. Συνεργασία με όμορα σχολεία που συμμετέχουν σε προγράμματα για μεταφορά τεχνογνωσίας.
3. Προγραμματισμός επιμορφωτικών δράσεων ώστε να βελτιωθεί το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο της σχολικής ομάδας.
4. Αξιοποίηση του εργαστηρίου πληροφορικής για:
 1. την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δραστηριοτήτων των μαθητών και την
 2. ανατροφοδότηση και βελτίωση του διδακτικού έργου.
5. Πειραματισμός και εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης: διαμορφωτική, περιγραφική.
6. Υλοποίηση διαθεματικών δράσεων μεταξύ ειδικοτήτων.

7. Ενδοσχολική προγραμματισμένη επιμόρφωση, όπως προβλέπεται από το Νόμο 4823 του 2021 αρ. 95/96. Η παράμετρος αυτή έχει επισημανθεί στην προηγούμενη αξιολόγηση αλλά δεν υλοποιήθηκε επαρκώς στη σχολική χρονιά 2022-23.
8. Δημιουργία ενός ψηφιακού χώρου, εκτός ιστοσελίδας του σχολείου με αποκλειστική χρήση μόνο από τους διδάσκοντες, στην οποία θα αναρτάται κάθε δράση εκπαιδευτικού προγράμματος με σκοπό την αλληλοενημέρωση και ενδεχομένως την έμπνευση και παρακίνηση των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε νέα προγράμματα και συνεργασίες.
9. Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού.